

Согласовано
Начальник отдела УО ИКМО
по Вахитовскому и Приволжскому
районам

_____ М.З. Закирова

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 156

_____ Э.И. Мингатина

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 156 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани**

на 2014 – 2020 гг.

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 21.12.2013 г.

Казань-2014 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития	7
3. Информационная справка	15
4. Анализ воспитательно-образовательного процесса	20
5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.....	34
6. Концепция развития ДОУ.....	35
7. Основные направления программы развития ДОУ.....	44
8. Мероприятия по реализации Программы развития на 2014-2020 г.г.....	55
9. Ожидаемый результат	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на заседании педагогического совета принял решение о разработке программы развития МАДОУ «Детский сад № 156 комбинированного вида» на период с 2014 по 2020 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ

образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- + Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- + Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- + Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- + Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- + Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МАДООУ № 156 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого и психоречевого развития.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Программа развития МАДОУ является управленческим документом, созданным на основе проектно – целевого метода. Она должна соответствовать определенным принципам:

1. соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3. соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

4. обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 156»

<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №156 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани на 2013-2020г
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Трудовой кодекс РФ;<ul style="list-style-type: none">• ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, ЗАРЕГИСТРИРОВАН В МИНЮСТЕ РОССИИ 14.11.2013 № 30384)• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);• Приказ МОиН РТ №463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного татарского, русского языков в ДОУ»• Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761• Постановление Кабинета Министров Республики

	<p>Татарстан от 30.12.2010 года №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» • Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992года №1560 – XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с учетом новой редакции Закона Республики Татарстан от 12 июня 2014 г. № 53 – 3 РТ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Татарстан») • Устав МАДОУ «Детский сад №156 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад № 156» • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности. • Активизация педагогов к применению современных образовательных технологий. • Улучшения сферы оказания дополнительных образовательных услуг
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ № 156
<i>Цель</i>	1.Создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые

	<p>возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>2.Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>3.Повышение социального статуса дошкольного образования</p>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка, обеспечение эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий; • Сохранение системы жизнедеятельности ДООУ, обеспечивающей условия для социально-нравственного, гражданско-патриотического развития детей и взрослых при опоре на национально-региональный компонент; создание благоприятных условий для адаптации и полноценного развития детей раннего возраста • Сохранение качества образования и воспитания в ДООУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, соответствующим требованиям и стандартам дошкольного образования. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Сроки реализации Программы</i>	<p>Программа реализуется с 2014 по 2020 годы в три этапа:</p> <p>1 этап – 2014-2016 гг. Организационно-деятельный.</p> <p><i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p><i>Целевые ориентиры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение ФГОС дошкольного образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов. • Развитие материально-технических условий для введения ФГОС. <p style="text-align: center;">2 этап – 2014-2018 гг. Внедренческий.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. Апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p><u>Целевые ориентиры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников. • Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ. • Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса. <p style="text-align: center;">3 этап – 2018-2020 гг. Итогово-обобщающий.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы ДОУ.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Рациональное использование бюджета, привлечение средств от внебюджетной деятельности (дополнительные платные услуги);
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень образования и воспитанности детей; • обеспечить организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО • повысить степень удовлетворенности населения работой ДОУ • повысить компетентность педагогов в области применения ИКТ; • повысить уровень владения татарским языком у русскоязычных воспитателей; • внедрить информационных технологий в образовательный процесс; • создать базу методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; • улучшить показатели состояния здоровья детей; • расширить долю внебюджетного финансирования;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность системы дополнительного образования; • повысить качество обучения дошкольников татарскому языку, • участвовать в новых моделях системы повышения квалификации педагогических кадров образовательного учреждения.
<i>Система организации контроля над исполнением Программы, отчетность</i>	<p>– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ «Детский сад №156» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>– Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях</p>
<i>Период, основание и порядок корректировки Программы</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей; по мере необходимости вносятся дополнения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 156 комбинированного вида» введен в эксплуатацию в октябре 1967 года. Проектная мощность 6 групп. Расположено ДОУ по ул. Шаляпина, д.49.

С 2014 года функционирует второе здание по ул. Роторная, д.27а, согласно Постановления Исполнительного комитета муниципального образования города Казани от 02.09.2014 №5208 «О создании дополнительных мест в образовательных учреждениях г. Казани». Оно рассчитано на 6 групп.

Это поставило перед детским садом новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого образовательного пространства.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6+6 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

	Шаляпина, 49	Роторная,27а
Общая площадь всех помещений детского сада	1007,4 кв м	2638,7 кв м
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных)	597,2 кв м	832,1 кв м

комнат)		
площадь музыкального, физкультурного зала	48,7 кв м	170,9 кв м
Хозяйственный блок (сарай)	80,2 кв м	0

	Шалыпина, 49	Роторная, 27а
Помещения для работы медицинских работников		
процедурный кабинет	1	1
кабинет врача	1	1
комната приготовления дезраствора	1	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников		
кухня с раздаточной	1	1
цех овощной		1
цех первичной обработки овощей		1
кладовая сухих продуктов	1	1
кладовая овощей		1
помещение холодильных шкафов	1	1
моечная обменной тары		1
мясорыбный цех		1
горячий цех	1	1
моечная кухонной посуды		1
раздаточная	1	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения		
гладильная	1	1
приемная белья	1	1
стиральная	1	1
тепловой пункт		1
вентиляционная камера		1
кладовая белья	1	1
душевые		2
санузлы	1	2

электрощитовая	1	1
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития		
спальни	2	6
Объекты для проведения специальных и коррекционных занятий		
Логопедический кабинет	1	1
Психологический кабинет	1	1
Кабинет татарского языка	1	1
Кабинет БДД	1	1
Объекты физической культуры и спорта		
Музыкально-физкультурный зал	1	
Музыкальный зал		1
Физкультурный зал		1

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретённое оборудование
1	<i>Методический кабинет-2</i>	- более 500 методических книг и пособий, - ноутбук - 2, сканер - 2, принтер - 2, аппарат для ламинирования, брошюратор, мультимедийный проектор, экран – 2, видеокамера, - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины	-развивающие и дидактические игры, -диски, кассеты, картины, - методическая литература - проекционный стол, видеокамера, -новые диски и кассеты - музыкальный центр - развивающие игры, диски, кассеты - телевизор - 6
2	<i>Музыкальный зал-2</i>	пианино, синтезатор, аккордеон, электрическое пианино - музыкальный центр - 3 - DVD проигрыватель - телевизор - караоке с микрофоном,	- детские музыкальные инструменты - экран – 1 музыкальный центр – 2 ноутбук -2

		<p>видеомагнитофон</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, кассеты - зеркальная стена - 2 - сцена для театральной деятельности, ширма - много театральных костюмов для детей и взрослых 	
3	<i>Физкультурный зал-1</i>	Согласно требованиям программ к оснащению зала	<p>атрибуты для спортивных и подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для эстетического оформления интерьера, магнитофон
4	<i>Спортивная площадка-2</i>	<p>2 баскетбольные стойки с кольцами для игры в баскетбол, волейбольные стойки и сетка – 1 комплекта, для лазания – 1 стенки и 1 для перелезания h=0,9м, дуги для подлезания, 2 деревянных бруса, скамейки;</p> <p>Спортивный снаряд, бум</p>	атрибуты для спортивных и подвижных игр
5	<i>Логопедический кабинет-2</i>	<p>согласно требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины, литература 	Методическая литература по ФГОС ДОО
6	<i>Психологический кабинет-2</i>	<ul style="list-style-type: none"> - согласно требованиям - компьютерные коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, диски, литература 	<ul style="list-style-type: none"> - центр релаксации с песком, - развивающие и дидактические игры, - компьютер
7	<i>Групповые -12</i>	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 7 группах имеются телевизоры с DVD проигрывателем или видеомагнитофоном. В 12 группах магнитофоны-бумбоксы	<ul style="list-style-type: none"> - детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, столы, кровати, хозяйственные шкафы, - игрушки, развивающие игры и пособия - ноутбуки, экраны и др.
8	<i>Кабинет татарского языка-2</i>	<p>CD, MP3-проигрыватель, ноутбук, мультимедийная установка, стеллажи, столы, стулья.</p> <p>К УМК по татарскому языку «Говорим по-татарски»: методические пособия, демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, аудиозаписи, видеозаписи.</p>	Методические пособия по обучению детей татарскому языку, рабочие тетради к УМК «Говорим по-татарски», дидактические и развивающие игры, атрибуты для игр, экспонаты для мини-музея

9	<i>Кабинет по обучению детей БДД</i>	Интерактивная доска, комплект стоек с дорожными знаками, панорамные магнитно-маркерные доски «Азбука дорожного движения», макеты автомобилей специального назначения, настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) "Азбука дорог" с комплектом тематических магнитов	Методические пособия по обучению детей БДД, развивающие и дидактические игры по БДД, макет микрорайона
10	<i>Игровые площадки-12</i>	Веранды-8, песочницы-12, малые игровые формы,	Реставрация и создание новых веранд-3шт

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

I Общая характеристика		
1.1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 156 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани
1.2.	Краткое наименование учреждения	МАДОУ «Детский сад № 156»
1.3.	Заведующая	Мингатина Эльмира Ирековна
1.4.	Место нахождения учреждения	420059 г. Казань, ул. Шаляпина, 49
1.5.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	г. Казань, ул. Шаляпина, 49 г. Казань, ул. Роторная, 27 а
1.6.	Телефон	277-08-75, 237-51-34
1.7.	Е-mail	madou156@tatar.ru madou1967@mail.ru
1.8.	Дата постройки	1967 год, 2014 год
1.9.	Учредители	Муниципальное образование город Казань, МКУ «Комитет земельных и

		имущественных отношений города Казани».
1.10.	Лицензия на образовательную деятельность, срок действия	№ 6060 от. 23.03.2015 серия 16 Л 01 № 0001854 бессрочно
1.11.	Лицензия на медицинскую деятельность, срок действия	№ ЛО-16-01-004596 от 12.11.2015г Серия ЛО-01 № 0001170 бессрочно
1.12.	Предмет деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
1.13.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - национальное воспитание, обеспечивающее сохранение и трансляцию духовного, культурно-исторического наследия народов Татарстана и наиболее полное удовлетворение этнокультурных, языковых, образовательных потребностей и интересов воспитанников различных национальностей в поликультурном и полилингвальном образовательном контексте. - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных

		мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам
	Количество групп	12
1.16.	Количество воспитанников	300
1.17.	Количество сотрудников	64
1.18	Руководящие работники	1
1.19	Педагогических работников	30
1.20	Квалификационная категория	Высшая – 1 Первая - 9 СЗД-2
1.21	Образовательный ценз	Высшее образование – 15 Средне- специальное - 15
1.22	Награды	Грамоты Управления образования – 4 Грамота Отдела образования – 8 чел

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 6.30 до 18.30. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

В детском саду на оба здания разработаны согласованы и утверждены:

1. Паспорта объекта социальной защиты согласован с Управлением МЧС, Исполнительным комитетом г. Казани по социальным вопросам, утвержден 2015г;
2. Паспорта для инвалидов объекта (здание, помещение и иное сооружение) и предоставляемых на нем услуг, согласована с МКУ Администрация Вахитовского и Приволжского районов ИКМО г. Казани», 2016г.
3. Паспорта дорожной безопасности МАДОУ «Детский сад №156», согласован МКУ Администрация Вахитовского и Приволжского районов ИКМО г. Казани», ОГИБДД УМВД РФ по г. Казани, 2014г

В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и БДД

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

	в главном здании (Шляпина, 49)	во втором здании (Роторная, 27а)	
Количество групп	6	6	12
Списочный состав, из них:	153 детей	147 детей	300
от 1,5 года до 3-х лет	1 группа - 20 детей	3 группы - 84 детей	104
от 3-х лет старше	5 групп - 133 детей	3 групп – 63 детей	196
4 логопедические группы	1 группы - 42 ребенка	-	42

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 77%, не полная – 22%, опекуны – 1%.

Высшее образование имеют – 45% родителей, средне-специальное – 41%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 73% , 2 ребенка – 13%, 3 ребенка – 13%, опекуны – 1%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

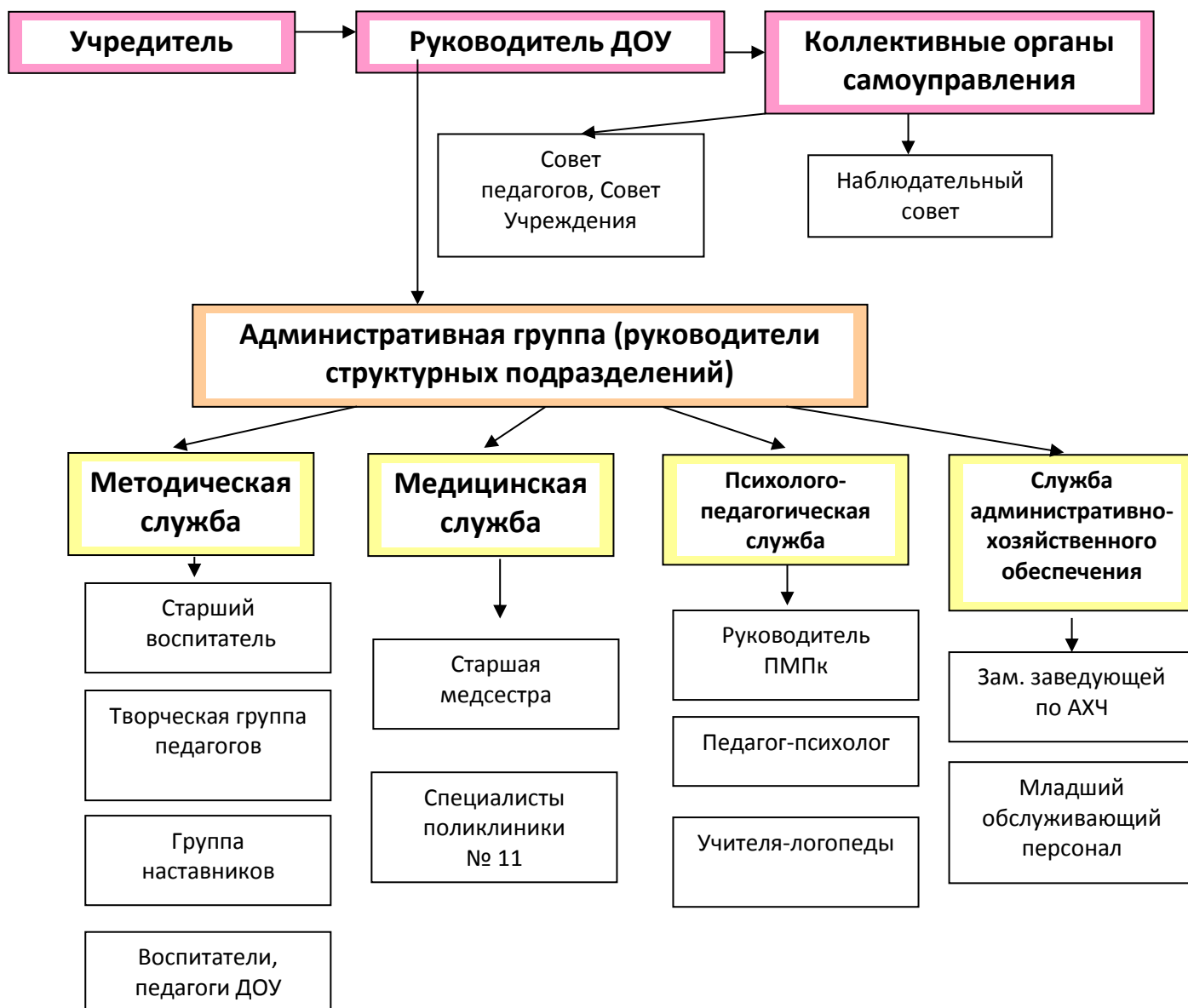
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы дополнительных платных услуг, мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, логопункт, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Вопросы-ответы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в

связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 156» ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Режим работы: 12 часов – 4 группы, 10,5 часов-8 групп

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходные дни.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

ДОУ является открытой социальной системой и успешно сотрудничает с различными общественными организациями. (СОШ № 88, поликлиникой № 11, музыкальная школа №5)

Образование и здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Анализируется состояние реализации программы ДОУ, здоровья детей. За последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
1 гр. здор-35-23 %	1 гр. здор - 38- 24,8 %	1 гр. здор -.41- 26,8 %
2 гр. здор – 111- 73,5%	2 гр.здор–113-73,8%	2 гр.здор–110-71,8%
3 гр. здор – 3-3,5- %	3 гр. здор – 2 – 1,4%	3 гр. здор – 2 – 1,4%
149	153	153

НЕОБХОДИМО:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;

- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости у детей.
- в усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО; по реализации национально-регионального компонента, включающего в себя ознакомление дошкольников с родным краем (Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования») и овладение вторым государственным языком (татарским) УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», Зарипова З. М., Кидрячева Р.Г. и др.:

проект «Минем өем» - для средних групп;

проект «Уйный-уйный үсәбез» - для старших групп;

проект «Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар» - для подготовительных групп.

- парциальным программам дошкольного образования: программа В.Т. Кудрявцева «Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми от 4 -7 лет»; Р.Ш. Ахмадиева и др. «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»; Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»; программа экологического воспитания Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа»;

- коррекционным программам дошкольного образования: Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», рекомендованным Министерством образования и науки РФ и РТ; и дополнительным (в том числе авторским) программам дошкольного образования за рамками основной деятельности ДОУ

Условия умственного непрерывного развития:

- а) развивающая среда;
- б) развивающее обучение;
- в) высокая квалификация персонала;
- г) дополнительное образование.
- д) творческое развитие.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ:

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

В детском саду проводятся:

- а). Закаливание;
- б). Самомассаж и точечный массаж;
- в). Рациональная двигательная активность в течение дня;
- г). Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДООУ;
- д). Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе;
- е). Создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора;
- ж). Сбалансированное 4-х разовое питание;
- з). Витаминизация пищи.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;

- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупредить болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока по ул. Шаляпина обновляется ежегодно. Пищеблок в здании на Роторной оснащен по современным требованиям в соответствии с рекомендациям СанПиНа.

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному департаментом питания 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания был организован семинар «Разговор о правильном питании», участие в котором приняли родители из всех возрастных групп и оформлен стенд в фойе детского сада с информацией о питании.

Традиции:

- *Спортивные праздники «Внимание, дети» (сентябрь), «Зимние спортивные игры» (февраль), «Веселые стары» (май),*

- *Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения.*

С сотрудниками, родителями и детьми проходит в апреле «Неделя здоровья»

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроение, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогике строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придает интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Проводы Зимы» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники» (февраль)
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника»
- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – приглашается весь микрорайон.
- Ежегодное участие в фестивалях детского творчества «Весенняя карусель», «Апрельские проталинки»
- Сезонные выставки детского творчества.

Познавательное-речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощь в освоении Программы. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов,

обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры)
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Традиции:

- Проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительных групп для родителей и младших дошкольников
- Для проведения образовательной деятельности разработан план показа спектаклей Казанского театра юного зрителя

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОО разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно

работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДООУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Традиции:

-Проведение психологических недель (ноябрь) совместно с родителями

Обучение дошкольников татарскому языку

Обучение русскоязычных детей татарскому языку в ДООУ ведется с использованием УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по- татарски), авторы Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др.

УМК состоит из 3-х проектов:

1. “Минем өем” (для средней группы),
2. “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы),
3. “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

Для работы над проектами в нашем детском саду имеется все необходимое мультимедийное оборудование и методические пособия: проекторы, экраны, ноутбуки, CD проигрыватели, методические пособия для воспитателей, рабочие тетради для детей и родителей, аудио- и видеоматериалы, демонстрационные и раздаточные материалы. Для воспитателей разработаны: учебная программа, перспективный и тематический планы, конспекты занятий. Темы для общения выбраны с учетом возраста и интересов ребенка: для младших дошкольников – «Семья», «Игрушки», «Давайте познакомимся», в старших группах – «Магазин», «Школа и школьные принадлежности», «Поход в цирк» и другие.

Основными задачами изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, стимулирование мотивации учения ребенка, активизация в речи слов, обозначающих предметы, признаки предмета и действие; развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

По современным стандартам, ребенок 4-5 лет через год должен будет знать 62 слова, к 6 годам прибавить к своему лексикону еще 46 слов, а к выпуску его словарный запас должен составить 160-162 слова. Все эти меры направляются на то, чтобы дети дошкольного возраста научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух и разговаривать на втором языке в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения языку призван способствовать формированию у них навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Все русскоязычные воспитатели прошли обучение по практике татарского языка и проходят обучение в онлайн школе «Ана теле». Поэтому, владея необходимым объемом знаний, они не только закрепляют знания у детей, но и знакомят родителей своих воспитанников с проведенной работой за день, информируют о том, над чем надо поработать дома.

Традиции: проведение татарских национальных праздников Нәүрүз, Сабантуй, “Тукай безнең күңелләрдә”; конкурс чтецов, посвященный дню рождения М.Джалиля; театральные постановки на татарском языке; выставки детского творчества, посвященные дню рождения Г.Тукая, татарскому национальному костюму; тематические выставки в кабинете татарского языка “Быт татарского народа”, “Люблю тебя, моя Казань!” и др.

Игровая деятельность в детском саду

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **игровой деятельности** воспитанников. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;
- устраивают дружеское общение с людьми труда в детском саду;
- рассказывают о людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры;
- изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;
- используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой

деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- спортивные;
- народные.

Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Методическая работа ДОУ.

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДООУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами.

В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДООУ;

- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОО руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Педсоветы в ДОО проходят в различной форме: «Круглый стол», «Деловая игра», «Педагогический пробег», «КВН». Отмечается хорошая подготовка коллектива к педсоветам и активность. Педагоги заранее осведомлены о теме педсовета и готовятся к ним, подбирая литературу, пишут конспекты, готовят пособия и выступление. Консультации и семинары, проходящие по определенной тематике, позволяют улучшить и усовершенствовать учебно-воспитательный процесс. Каждый год в ДОО проходят открытые мероприятия для города. Все сотрудники ДОО принимают активное участие в подготовке и проведении этих мероприятий. В течение года было проведено много интересных праздников и развлечений. В гости к детям приезжают артисты. Дети увидели много интересных спектаклей, в которых сами принимают участие.

В ДОО проводится активная работа с родителями во всех возрастных группах: родительские собрания, консультации, беседы, оформлены родительские уголки и стенды по тематикам. Родители привлекаются к участию в подготовке к утренникам, оказывают помощь в уборке снега на участке, освобождению крыш от сосулек. Активное участие родители принимают в подготовке к выставкам и конкурсам.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педпроцесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- создать комфортные условия обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, потребность в обучении татарского языка.
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, валеологическому воспитанию

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания образовательной среды, технологий и организации образовательно-воспитательного процесса.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение ФГОС ДО);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которого позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, посещение курсов повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

Групповые помещения ДОО, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития дошкольников.

В группах оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др. В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: музыкальный центр, ноутбук.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

В ДОО созданы условия для познавательной деятельности. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. Мы знакомим детей с родным краем и родным городом. Обучаем детей татарскому языку посредством учебно-методического комплекта (игры, авторские игры, аудио-видео материала, интерактивных игр, тетрадей для индивидуального обучения и т. д.). В ДОО имеются технические средства обучения: интерактивные доски, телевизоры, компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры. В каждой группе имеется национальный уголок, где сосредоточен игровой и дидактический материал

по обучению детей татарскому языку и приобщению к культуре и народным традициям нашего края.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей: бревно, спортивные лесенки, качели, песочница, кольца для лазанья.

Методический кабинет, кабинеты специалистов ДОУ укомплектованы методической литературой. За последний год приобретен методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку и познавательной литературы в помощь воспитателям по планированию образовательной деятельности .

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей



Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и

индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями логопедических групп с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход;
- системность и целостность изучения ребенка;
- педагогическая конфиденциальность;
- многоуровневая дифференциация;
- новизна;
- динамичность;
- комплексность;
- интеграция.

В детском саду функционируют четыре логопедических кабинета, оснащенных необходимым материалом для работы по речевой коррекции. В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми.



6. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию

образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного

развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

4. Овладение ребенком двумя национальными языками РТ, удовлетворение этнокультурных, образовательных потребностей воспитанников различных национальностей, воспитание толерантности у детей дошкольного возраста на основе приобщения их к культуре разных народов.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- ❖ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ
- ❖ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- ❖ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- ❖ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- ❖ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- ❖ Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему

успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

• эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2014-2018 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования;
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий;
- ❖ Обеспечение реализации УМК, создание условий и методической базы по обучению детей татарскому языку;

- ❖ Создание условий по ознакомлению дошкольников с культурой, традициями народов проживающих в Татарстане;
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- ❖ Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление;
- ❖ Совершенствование структуры управления ДООУ;

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение, реализация и систематизация обучения детей татарскому языку с использованием учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски», авторы З.М.Зарипова и др.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

7. Основные направления Программы развития ДОО

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.

5. Совершенствование структуры управления ДОО.

I этап (подготовительный)

январь 2014г. – сентябрь 2014г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Развитие материально-технических условий для введения ФГОС

Мероприятия	Срок	Ответственные
1 этап – 2014-2016 гг. Организационно-деятельный.		
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-сентябрь 2014 г.	Заведующая, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Ноябрь 2014 г.	Заведующий
Разработка дорожной карты методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2014 г.	Методический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС ДОО	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС ДОО	Поэтапно, 2015-2016г.	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2014 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка регионального компонента к образовательной программе	Июнь 2014 г.	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель татарского языка
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2014 г.	Заведующий Ст. воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015г.г.	Сентябрь 2014 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС ДОО	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС ДОО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель

ДОО		
Прохождение курсов повышения квалификации по изучению УМК (Роторная)	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДОО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Создание материально-технического и учебно-материального обеспечения внедрения ФГОС ДОО		
Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОО информации о введении ФГОС	В течении всего периода	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОО раздела, отражающего ход введения ФГОС).	ежегодно	Заведующий

II этап (реализации) Внедренческий.

сентябрь 2015г. – сентябрь 2018г.

Цель: практическая реализация Программы развития. Апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2015-2018	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация проектов по учебно-методическому комплекту	Педагогический коллектив	2014-2018	Положительная динамика
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2014-2018	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение	Педагогический коллектив	2014-2018	Освоение

мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	й коллектив ДОУ	По годовым планам	детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2014-2018г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам реализации проектов УМК	Ст. воспитатель, воспитатель татарского языка	В течении года, согласно плана работы с педагогам и	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем знания языка
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по реализации проектов УМК	Заведующая, ст. воспитатель воспитатели татарского языка, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Информирование родителей, повышение их компетентности в данном вопросе.
Организация экспериментальной деятельности в ДОУ	Заведующая, ст. воспитатель	2015-2016	Приказ, договор, соглашение
Информирование	Заведующая,	С	Публичный

общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Ст. воспитатель	момента организации	доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

III этап (обобщающий)

Сентябрь 2018 г.-сентябрь 2020г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОО
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, ст. воспитатель

Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, зам.зав. по АХЧ
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

**Реализация учебно-методического комплекта
по обучению детей татарскому языку.**

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

1. Для всех педагогов:

Каждые 3 года организуется прохождение курсов повышения квалификации по различным направлениям, в том числе по организации раннего языкового образования с учетом этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста.

2. Для русскоязычных педагогов:

-обучение по практике татарского языка на основании Приказа Управления образования ИКМО г.Казани № 365 в рамках внедрения новых УМК по обучению двум государственным языкам РТ в ДОУ.

-обучение в онлайн школе татарского языка «Ана теле»

3. Для воспитателей по татарскому языку.

Авторские курсы Зариповой З.М. «Методическое пособие «Обучение детей татарскому языку: теория и практика применения»

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

педагогов			
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация для педагогических работников посещение бассейна, тренажерных залов	Заведующий, председатель ПК	В течение всего периода	Стимулирование
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование	Ст.	В течение	

системы работы с портфолио педагога	воспитатель	всего периода	
-------------------------------------	-------------	---------------	--

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаотеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории .	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций «Современные подходы в обучении детей татарскому языку», «Интернет-ресурсы для обучения дошкольников татарскому языку», «Народные традиции, их роль в семейном воспитании»	В течение всего периода	Воспитатели по татарскому языку
Показы открытых занятий по татарскому языку в рамках дня открытых дверей	Февраль	Воспитатели по татарскому языку
Диагностика удовлетворенности родителей результатами освоения детьми татарского языка	Сентябрь	Воспитатели по татарскому языку
Выставки совместного творчества детей и родителей «Татарский национальный костюм», «Волшебный мир Тукая» и др.	В течение всего периода	Воспитатели

**8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ
НА 2014-2020 Г.Г.**

Задачи	Направление деятельности	Сроки						Ответственный
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	
1. Организация основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программу развития ДОУ. (Шаляпина, Роторная)	+						Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	1.2. Утвердить программу на педсовете.	+						Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+						Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+						Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с СОШ.		+		+			Заведующий Ст. воспитатель
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года		+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
2. Программно-методическое оснащение	2.1. Внедрение инновационных методик и технологий соответствующих ФГОС ДО		+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	2.1.1. Реализация и		+	+	+	+	+	Заведующий

	оснащение учебно-методическим комплектом по обучению татарскому языку (оснащение развивающей среды)							Ст. воспитатель, воспитатели
	2.2. Корректировка содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		+	+	+			Ст. воспитатель воспитатели
	2.3. Использование в образовательной деятельности методик и технологий, направленных на формирование знаний детей БДД, ОБЖ, ППБ.	+	+	+	+	+	+	воспитатели
	2.4. Расширение образовательной деятельности в области безопасности и здоровья детей.			+				Ст. воспитатель воспитатели
	2.5. Оснащение педпроцесса современными средствами ТСО.	+	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	2.6. Использование в работе моделирования и игровых технологий.	+	+	+	+	+	+	воспитатели
	2.7. Участие в конкурсе лучшее дошкольное учреждение «Детский сад – 20...»					+		Заведующая ст. воспитатель

3. Предметно – развивающая среда - создание условий для всестороннего развития ребёнка.	3.1.Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+	+	+	+	+	воспитатели
	3.2. Создание развивающей среды, способствующей саморазвитию ребенка.	+	+	+	+	+	+	воспитатели
	3.3. Оснащение и корректировка модульного развивающего пространства.			+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	3.4.Приобретение новой мебели в группы.	+	+	+	+	+	+	Заведующий
	3.5. Пополнение музыкального зала декорациями.				+			Заведующий Ст. воспитатель
	3.6. Введение дополнительных образовательных услуг	+	+	+	+	+	+	Заведующий
4.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	4.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ; - повышение	+	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели

	образовательного ценза.							
	4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	4.3. Аттестация педагогов на 1-ую и высшую категорию.	+	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	4.4. Участие конкурсах воспитанников детского сада	+	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, Педагоги ДОУ
	4.5. У педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», « Я говорю и работаю по-татарски», театрализованные постановки на татарском языке, Методических разработок	+	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
	4.6. Внедрение – реализация новых программ, методических рекомендаций и пособий по вопросам воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания дошкольников, авторских методических	+	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель

	рекомендаций (воспитателя по обучению татарскому языку, педагога-психолога, учителя-логопеда)							
5.Оздоровительная работа в ДОУ.	5.1.Формирование предпосылок к здоровому образу жизни.	+	+	+	+	+	+	воспитатели
	5.2. Пополнить зал спортивным инвентарем для занятий физкультурой в зале и на улице (лыжи, мячи, бадминтон, скакалки, клюшки и шайбы).				+			Заведующий Ст. воспитатель
	5.2 Оснащение групп спортивным инвентарем.			+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	5.3. Улучшение качества питания.	+	+	+	+	+	+	Заведующий
	5.4.Проведение ежегодной диспансеризации детей.	+	+	+	+	+	+	Заведующий
	5.5.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в работе детского сада, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей 3-7 лет.		+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1.Обогатить образовательный процесс методической	+	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель

	литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом.							
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой	+	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	6.3. Приобретение, синтезатора, электронного пианино.			+				Заведующий
	6.4. Пополнить участки игровым и спортивным оборудованием.		+	+	+	+	+	Заведующий
	6.5. Оснащение площадки для изучения и закрепления ПДД, разметка участка.			+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
	6.6. Оснащение кабинетов специалистов ДОУ (воспитателя по обучению татарскому языку, логопеда) пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
7. Отработка модели сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное	+	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели

	проведение праздников и развлечений; - совместные экскурсии и посещение выставок.							
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	7.3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.			+		+	+	Ст. воспитатель воспитатели
8. Взаимодействи е с другими организациями.	8.1. Посещение музеев, библиотеки, выставок, школы № 88, музыкальной	+	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	8.2. Участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.	+	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	8.3. Совместная работа с органами ГИБДД.	+	+	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	8.4. Совместная работа с противопожарной службой.				+			Заведующий Ст. воспитатель воспитатели

9. Ожидаемый результат.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых

интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОО по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОО, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОО;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОО по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- построению единого образовательного пространства ДОО и семьи, современной развивающей среды детского сада.

